

**THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ TRẺ  
TRONG GIAI ĐOẠN CHUYỂN TIẾP TỪ MẦM NON LÊN TIỂU HỌC  
TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN TÂN BÌNH, TP. HỒ CHÍ MINH**

*Bùi Nguyễn Ngọc Trâm*

*- Trường Mầm non Phường 11, Q.Tân Bình, Tp. Hồ Chí Minh*

**TÓM TẮT:**

Trong thực tế hiện nay, việc hỗ trợ trẻ trong giai đoạn chuyển tiếp chưa được quan tâm một cách đầy đủ. Mức độ quan tâm cũng khác nhau đối với mỗi nhóm đối tượng riêng biệt - trẻ em ở thành phố và nông thôn, miền núi và vùng khó khăn. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động hỗ trợ trẻ trong giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học tại các trường mầm non quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động tại các trường mầm non này.

**Từ khóa:** Thực trạng, quản lý, hỗ trợ trẻ, giai đoạn chuyển tiếp.

Bùi Nguyễn Ngọc Trâm. (2020). Thực trạng quản lý hoạt động hỗ trợ trẻ trong giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học tại các trường mầm non quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, Số 474, tr. 7-11.

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN LỜI NÓI MẠCH LẠC CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

*Cao Thị Hồng Nhung - Bộ Giáo dục và Đào tạo*

## TÓM TẮT

Phát triển ngôn ngữ nói chung, phát triển lời nói mạch lạc nói riêng là nhiệm vụ giáo dục quan trọng hàng đầu trong giáo dục trẻ 5-6 tuổi, góp phần phát triển kỹ năng giao tiếp, tư duy hình thành, tích lũy và mở rộng vốn hiểu biết của trẻ, giúp trẻ nhận thức thế giới xung quanh một cách đầy đủ, chính xác hơn, thể hiện tư duy và thúc đẩy tư duy phát triển. Bài viết phân tích bản chất, biểu hiện, phân loại, ý nghĩa, nhiệm vụ của lời nói mạch lạc dạng độc thoại; từ đó đề xuất một số biện pháp phát triển lời nói mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non. Việc chuẩn bị các điều kiện, trong đó có sự phát triển lời nói mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi là điều kiện cần thiết để chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

**Từ khóa:** lời nói mạch lạc, trẻ 5 - 6 tuổi, mẫu giáo, trường mầm non.

Cao Thị Hồng Nhung.(2020). Một số biện pháp phát triển lời nói mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 4/2020*, tr.62-65.

**THỰC TRẠNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG  
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON  
CÔNG LẬP TẠI THÀNH PHỐ TÂN AN, TỈNH LONG AN**

*Đặng Thị Hồng Oanh - Trường MG Nhơn Thạnh Trung, Thành phố Tân An,  
Tỉnh Long An*

*Đỗ Đình Thái - Trường Đại học Sài Gòn*

**TÓM TẮT:**

Phát triển văn hóa nhà trường là vấn đề đang được ngành giáo dục quan tâm trong giai đoạn hiện nay khi mà văn hóa học đường tại một số trường học đang có chiều hướng đi xuống. Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên tại nền móng cho sự phát triển nhân cách của mỗi trẻ. Do đó, vấn đề phát triển văn hóa nhà trường càng trở nên cần thiết và quan trọng. Bài viết nghiên cứu về thực trạng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non công lập tại thành phố Tân An, tỉnh Long An nhằm làm cơ sở cho các trường mầm non xây dựng kế hoạch phát triển văn hóa nhà trường đạt hiệu quả.

**Từ khóa:** Văn hóa nhà trường, trường mầm non.

Đặng Thị Hồng Oanh, Đỗ Đình Thái. (2020). Thực trạng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non công lập tại thành phố Tân An, tỉnh Long An. *Tạp chí Giáo dục*, Số 475, tr. 54-58.

# MỘT SỐ TRÒ CHƠI VỀ BIỂU TƯỢNG ĐỊNH HƯỚNG TRONG KHÔNG GIAN TẠO CƠ HỘI PHÁT TRIỂN CÁC LĨNH VỰC CHO TRẺ MẦM NON

*Đinh Thị Bích Hậu, Bùi Thanh Xuân - Trường Đại học Tây Bắc*

## **TÓM TẮT:**

Trong giáo dục mầm non hiện nay, biểu tượng định hướng trong không gian là một nội dung quan trọng nhằm tạo cơ hội phát triển các lĩnh vực, hướng đến phát triển toàn diện cho trẻ mầm non. Việc nghiên cứu phương pháp hình thành biểu tượng định hướng trong không gian cho trẻ mầm non thông qua trò chơi là vấn đề cần thiết và có ý nghĩa trong nhiệm vụ phát triển toàn diện cho trẻ. Bài viết trình bày nội dung dạy định hướng trong không gian, cấu trúc một trò chơi, các lĩnh vực phát triển của trẻ mầm non và 5 ví dụ về sự tích hợp các lĩnh vực giáo dục phát triển dành cho trẻ mầm non, thông qua một số trò chơi dùng để củng cố biểu tượng định hướng không gian. Bài viết giúp người đọc có cái nhìn cụ thể hơn về nội dung dạy học hình thành biểu tượng định hướng trong không gian thông qua một số trò chơi. Từ đó, có sự vận dụng phù hợp nội dung này vào tổ chức dạy học tích hợp trong giáo dục mầm non.

**Từ khóa:** tích hợp, lĩnh vực, định hướng không gian.

Đinh Thị Bích Hậu, Bùi Thanh Xuân. (2020). Một số trò chơi về biểu tượng định hướng trong không gian tạo cơ hội phát triển các lĩnh vực cho trẻ mầm non. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020*, tr.57-62.

**THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG  
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP TẠI THÀNH PHỐ TÂN AN,  
TỈNH LONG AN**

*Đỗ Đình Thái - Trường ĐH Sài Gòn*

*Đặng Thị Hồng Oanh - Trường MG Nhơn Thạnh Trung, Thành phố Tân An,  
Tỉnh Long An*

**TÓM TẮT:**

Ở trường mầm non, văn hóa nhà trường tác động đến đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên nhằm tạo sự gắn kết, khuyến khích mối quan hệ hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau; mặt khác, còn tạo ra bầu không khí học tập tích cực cho trẻ. Do đó, phát triển văn hóa nhà trường ở trường mầm non là cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

Kết quả: Bài viết nghiên cứu về thực trạng phát triển văn hóa nhà trường ở các trường mầm non công lập tại Tp. Tân An, tỉnh Long An đề xuất các biện pháp hiệu quả để phát triển văn hóa nhà trường.

**Từ khóa:** văn hóa nhà trường, phát triển, giáo viên, cán bộ quản lí.

Đỗ Đình Thái, Đặng Thị Hồng Oanh. (2020). Thực trạng phát triển văn hóa nhà trường ở các trường mầm non công lập tại thành phố Tân An, tỉnh Long An. *Tạp chí Giáo dục*, Số 478, tr. 45-49.

# **GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG ĐẤT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TẠI TỈNH PHÚ THỌ**

*Hoàng Thanh Phương - Trường Đại học Hùng Vương*

## **TÓM TẮT**

Giáo dục môi trường đất là trách nhiệm của toàn nhân loại, gắn với trách nhiệm của mỗi quốc gia, mỗi con người cụ thể. Quá trình này phải được tiến hành từ khi trẻ còn nhỏ để tạo ra những hành vi tốt đối với môi trường đất và giáo dục trẻ bắt đầu thấy được trách nhiệm của mình trong việc bảo vệ môi trường nói chung. Bài viết đề xuất một số biện pháp giáo dục môi trường đất cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tỉnh Phú Thọ thông qua hoạt động ngoài trời nhằm giúp trẻ có những hiểu biết về môi trường đất; qua đó, hình thành thái độ, hành vi đúng của trẻ đối với việc bảo vệ môi trường sống.

**Từ khóa:** giáo dục môi trường, môi trường đất, hoạt động ngoài trời, trẻ mẫu giáo.

Hoàng Thanh Phương. (2020). Giáo dục bảo vệ môi trường đất thông qua hoạt động ngoài trời cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại tỉnh Phú Thọ. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020*, tr. 63-66.

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC DINH DƯỠNG CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THÔNG QUA TRÒ CHƠI HỌC TẬP

*La Thị Bích Ngọc - Phân hiệu Trường Đại học Thái Nguyên tỉnh Lào Cai*

*Hoàng Quý Tinh - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

## **TÓM TẮT:**

Giáo dục dinh dưỡng là một trong những nội dung giáo dục quan trọng cho trẻ mầm non nói chung, trẻ mẫu giáo nói riêng. Thông qua các hoạt động giáo dục, giáo viên mầm non có thể tích hợp được nhiều nội dung khác nhau, trong đó có giáo dục dinh dưỡng. Một trong những phương tiện giáo dục hữu hiệu nhất chính là các trò chơi và đặc biệt là trò chơi học tập. Những bài học về giáo dục dinh dưỡng nếu được tích hợp vào các trò chơi học tập có tác dụng kích thích, thu hút lôi cuốn trẻ tham gia giải quyết những nhiệm vụ học tập như khám phá mối liên kết giữa hành vi và sức khỏe, củng cố sự hiểu biết của trẻ về dinh dưỡng, ngoài ra còn tác động đến tình cảm, lí trí của trẻ từ đó giúp trẻ thay đổi nhận thức, thái độ và hành động để trẻ đi đến tự giác chăm lo vấn đề ăn uống, sức khỏe của bản thân, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

**Từ khóa:** dinh dưỡng, giáo dục dinh dưỡng, trò chơi học tập, trẻ mẫu giáo.

La Thị Bích Ngọc, Hoàng Quý Tinh. (2020). Một số biện pháp giáo dục dinh dưỡng cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua trò chơi học tập. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt Kỳ 1 tháng 5/2020*, tr. 43-46.

**THỰC TRẠNG SỬ DỤNG KHU VUI CHƠI NGOÀI TRỜI  
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON  
TẠI TP. CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP**

*Lê Thị Bích Vân, Nguyễn Thị Thanh Nguyệt - Trường Đại học Đồng Tháp*

**TÓM TẮT**

Chơi ngoài trời là một trong những hoạt động góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non. Tại Việt Nam và các quốc gia khác, nhiều tác giả nghiên cứu, đưa ra những hướng dẫn, khuyến nghị giúp hoạt động vui chơi ngoài trời được tổ chức hiệu quả hơn. Trong phạm vi bài viết, chúng tôi muốn hỗ trợ giáo viên nhìn thấy những tiềm năng của các trò chơi và có nhiều ý tưởng vui chơi tại các khu vực chơi ngoài trời. Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, một số hoạt động chơi còn khá mới mẻ đối với các giáo viên. Nhiều giáo viên chưa sử dụng hoặc sử dụng ở mức “thấp” trò chơi thể thao, trò chơi dân gian, trò chơi khám phá, chơi sáng tạo và trò chơi mô phỏng. Bên cạnh đó, ý tưởng chơi ở các khu vực thường xoay quanh vài hoạt động quen thuộc. Do đó, tác giả đề xuất thêm một số trò chơi và ý tưởng chơi tại các khu vực chơi ngoài trời. Giáo viên ở các trường mầm non cần xem xét, tham khảo những gợi ý của tác giả để phát huy tính đa dạng khu vui chơi ngoài trời, giúp hoạt động chơi của trẻ trở nên phong phú hơn.

**Từ khóa:** khu vui chơi ngoài trời, chơi ngoài trời, hoạt động ngoài trời, trò chơi ngoài trời.

Lê Thị Bích Vân, Nguyễn Thị Thanh Nguyệt. (2020). Thực trạng sử dụng các khu vui chơi ngoài trời ở các trường mầm non tại Thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Giáo dục*, Số 481 kì 1 tháng 7, tr. 38 - 42.



**MỘT SỐ TỒN TẠI VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC  
HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON  
TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ SƠN LA, TỈNH SƠN LA**

*Nguyễn Hoài Thanh - Trường Đại học Tây Bắc*

**TÓM TẮT:**

Giáo dục thẩm mỹ cho trẻ mẫu giáo được thực hiện thông qua nhiều hình thức hoạt động, trong đó tạo hình là một trong những hoạt động đặc trưng gần gũi và hấp dẫn đối với trẻ. Đặc biệt, hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non có vị trí đặc biệt quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non. Bài viết phân tích một số vấn đề còn tồn tại về phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ ở trường mầm non hiện nay nhằm gợi ý hướng khắc phục, đổi mới, nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ ở trường mầm non. Từ kết quả nghiên cứu cho thấy việc đổi mới nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động tạo hình cần được tiến hành tuy nhiên vẫn phải tuân theo nguyên tắc chung của hoạt động tạo hình ở trường mầm non

**Từ khóa:** phương pháp tổ chức, hoạt động tạo hình, trường mầm non, thành phố Sơn La.

Nguyễn Hoài Thanh. (2020). Một số tồn tại về phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 4/2020*, tr. 66-70.

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP QUẢN LÝ CHẤT LƯỢNG DỊCH VỤ CÔNG  
TRONG GIÁO DỤC MẦM NON ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI  
TẠI TP. HÀ NỘI**

*Mai Thị Khuyên - Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội*

**TÓM TẮT:**

Dịch vụ công ở nước ta đang trong quá trình phát triển, do đó quản lý dịch vụ công đang đặt ra nhiều vấn đề thu hút sự quan tâm của cả phía người dân lẫn các nhà quản lý; đặc biệt là dịch vụ công đối với trẻ mầm non. Bài viết trình bày một số giải pháp quản lý chất lượng dịch vụ công trong giáo dục mầm non tại Tp. Hà Nội. Các giải pháp này được thực hiện sẽ góp phần nâng cao chất lượng dịch vụ công trong giáo dục mầm non đáp ứng nhu cầu xã hội tại Tp. Hà Nội.

**Từ khóa:** Solutions, quality control, public services, preschool education.

Mai Thị Khuyên. (2020). Một số giải pháp quản lý chất lượng dịch vụ công trong giáo dục mầm non đáp ứng nhu cầu xã hội tại Tp. Hà Nội. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020*, tr. 2-6.

**THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5-6 TUỔI  
THÔNG QUA TRÒ CHƠI DÂN GIAN Ở TRƯỜNG MẦM NON  
THANH XUÂN BẮC, HÀ NỘI**

*Nguyễn Khánh Linh - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

**TÓM TẮT:**

Giáo dục mầm non có vai trò, nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách của con người. Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ mầm non là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ cơ bản ở các trường mầm non hiện nay, góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội. Việc ý thức được vai trò, ý nghĩa của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi là điều kiện thúc đẩy giáo viên hiện thực, cụ thể hóa hoạt động thiết kế trò chơi, cũng như các biện pháp giáo dục trẻ ở trường mầm non.

**Từ khóa:** kỹ năng hợp tác, giáo dục kỹ năng hợp tác, trẻ 5-6 tuổi, trò chơi dân gian.

Nguyễn Khánh Linh. (2020). Thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở trường mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kỳ 2 tháng 5/2020*, tr. 185-189.

# SỬ DỤNG VẬT LIỆU THIÊN NHIÊN TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC QUAN SÁT CHO TRẺ MẪU GIÁO

*Nguyễn Thị Mỹ Hạnh - Trường Cao đẳng Sư phạm Hải Dương*

## **TÓM TẮT:**

Việc rèn luyện cho trẻ mẫu giáo một số năng lực và phẩm chất trong đó có năng lực quan sát là rất cần thiết. Phát triển năng lực quan sát cho trẻ mẫu giáo trong hoạt động tạo hình là một quyết định đúng đắn, vì trong quá trình hoạt động tạo hình của trẻ, năng lực quan sát chiếm vị trí then chốt, nền tảng, quyết định tính hiệu quả cũng như chất lượng của hoạt động này. Bài viết tập trung phân tích đặc điểm, năng lực quan sát của trẻ mẫu giáo trong hoạt động tạo hình khi sử dụng vật liệu thiên nhiên làm chất xúc tác. Từ đó, tác giả đưa ra các đề xuất cho việc áp dụng những biện pháp sử dụng vật liệu thiên nhiên trong tổ chức hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng lực quan sát cho trẻ mẫu giáo.

**Từ khóa:** Vật liệu thiên nhiên, hoạt động tạo hình, năng lực quan sát, trẻ mẫu giáo.

Nguyễn Thị Mỹ Hạnh. (2020). Sử dụng vật liệu thiên nhiên trong tổ chức hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng lực quan sát cho trẻ mẫu giáo. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020*, tr. 52-56.

**THỰC TRẠNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG GIAO TIẾP SỰ PHẠM  
VỚI TRẺ CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON,  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN**

*Phạm Thị Mỹ Nữ - Trường Trung cấp Bách nghệ Thành phố Hồ Chí Minh*

**TÓM TẮT**

Rèn luyện kĩ năng giao tiếp sự phạm với trẻ là nhiệm vụ quan trọng trong công tác đào tạo giáo viên mầm non hiện nay. Kĩ năng giao tiếp sự phạm cần được hình thành và phát triển từ việc lĩnh hội đến rèn luyện, trong đó việc rèn luyện qua thực tập sự phạm đóng vai trò quan trọng nhất. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng rèn luyện kĩ năng giao tiếp sự phạm với trẻ của sinh viên ngành Giáo dục mầm non, Trường Đại học Sài Gòn. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn quan trọng cho việc đề xuất các biện pháp rèn luyện kĩ năng này trong thời gian tới ở trường Đại học Sài Gòn.

**Từ khóa:** Kĩ năng, giao tiếp sự phạm, kĩ năng giao tiếp, giáo dục mầm non

Nguyễn Thị Mỹ Nữ. (2020). Thực trạng rèn luyện kĩ năng giao tiếp sự phạm với trẻ của sinh viên ngành giáo dục mầm non, trường Đại học Sài Gòn. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 4/2020*, tr. 43-46.

**MỘT SỐ NGHIÊN CỨU TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG  
KHÁM PHÁ KHOA HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN VỐN TỪ  
CHO TRẺ MẪU GIÁO**

*Nguyễn Thị Ngọc Châu - Trường Đại học Hồng Đức*

**TÓM TẮT**

Có nhiều phương tiện khác nhau trong phát triển vốn từ cho trẻ mầm non nói chung, trong đó tổ chức hoạt động khám phá khoa học là phương tiện mang lại hiệu quả cao. Bài viết trình bày một số khái niệm công cụ liên quan, từ đó điếm qua các công trình nghiên cứu về tổ chức hoạt động khám phá khoa học nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo. Kết quả nghiên cứu là cơ sở cho việc xây dựng khung lí luận và đề xuất những nội dung khảo sát thực trạng vấn đề này.

**Từ khóa:** Tổng quan, khám phá khoa học, phát triển vốn từ, trẻ mẫu giáo.

Nguyễn Thị Ngọc Châu. (2020). Một số nghiên cứu tổ chức hoạt động khám phá khoa học nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5.2020*, tr. 47-51.

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỘI THOẠI CHO TRẺ RỐI LOẠN PHỔ TỰ KỶ 4-5 TUỔI TẠI GIA ĐÌNH

*Phí Thị Thủy - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

## TÓM TẮT

Trẻ rối loạn phổ tự kỷ gặp nhiều khó khăn trong hội thoại, biểu hiện ở nhiều điểm: không biết mở đầu cuộc hội thoại, không biết phát triển mở rộng và duy trì cuộc hội thoại. Một số trẻ không tập trung vào chủ đề của hội thoại, không chú ý đến người hội thoại cũng như chưa bộc lộ rõ các cử chỉ điệu bộ khi hội thoại, khiến cho các cuộc hội thoại của trẻ rối loạn phổ tự kỷ diễn ra nghèo nàn. Tại gia đình, cha mẹ là những người đóng một vai trò vô cùng quan trọng trong việc phát triển và tăng cường kỹ năng hội thoại của trẻ rối loạn phổ tự kỷ. Bài báo trình bày kết quả thực nghiệm một số biện pháp hướng dẫn cha mẹ phát triển kỹ năng hội thoại cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ ở môi trường gia đình. Kết quả bước đầu cho thấy những trẻ tham gia thực nghiệm đã đạt được một số tiến bộ rõ rệt về kỹ năng hội thoại, biểu hiện ở việc trẻ đã chủ động trong mở đầu cuộc hội thoại, duy trì cuộc hội thoại và kết thúc cuộc hội thoại/

**Từ khóa:** hướng dẫn, kỹ năng hội thoại, rối loạn phổ tự kỷ, gia đình, cha mẹ trẻ khuyết tật.

Phí Thị Thủy.(2020). Một số biện pháp phát triển kỹ năng hội thoại cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ 4-5 tuổi tại gia đình. *Tạp chí Giáo dục, Số 491 kì 1 tháng 12*, tr. 44-48.

**THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐẢM BẢO AN TOÀN  
CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON  
QUẬN BÌNH TÂN, TP.HỒ CHÍ MINH**

*Phan Thị Thọ -*

*Trường Mầm non Mai Vàng, P. Tân Tạo A, Q. Bình Tân, Tp. Hồ Chí Minh*

**TÓM TẮT**

Đảm bảo an toàn cả về sức khỏe, tinh thần và tính mạng cho trẻ là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu ở các trường mầm non. Tuy nhiên, việc quản lý đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non tại quận Bình Tân, Tp. Hồ Chí Minh vẫn còn nhiều bất cập. Bài viết trình bày kết quả khảo sát mức độ thực hiện các chức năng quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở địa phương này. Đây sẽ là cơ sở thực tiễn quan trọng cho việc đề xuất các biện pháp quản lý công tác này hiệu quả trong thời gian tới.

**Từ khóa:** thực trạng, quản lý, đảm bảo, an toàn, trường mầm non.

Phan Thị Thọ. (2020). Thực trạng quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non quận Bình Tân, Tp. Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, Số 479 kì 1 tháng 6/2020, tr. 44-49.



**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC DINH DƯỠNG  
CHO TRẺ MẪU GIÁO 4 - 5 TUỔI  
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ THẾ GIỚI THỰC VẬT**

*Trần Trúc Quỳnh, Hoàng Quý Tĩnh - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*

**TÓM TẮT:**

Giáo dục dinh dưỡng là một nhiệm vụ quan trọng để giúp trẻ mẫu giáo được cung cấp các kiến thức, kỹ năng tiền khoa học về vấn đề này. Ở trường mầm non, hoạt động khám phá thực vật được coi là một trong những hoạt động thiết thực nhất và giúp phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi. Bài viết trình bày biện pháp giáo dục dinh dưỡng cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động khám phá thế giới thực vật. Nâng cao hiệu quả giáo dục dinh dưỡng ở trường mầm non hiện nay giúp trẻ lĩnh hội thêm nhiều kiến thức về thế giới xung quanh, từ đó có nhận thức, thái độ đúng đắn và biết tự giác thực hiện vấn đề ăn uống, chăm lo sức khỏe của bản thân.

**Từ khóa:** Giáo dục dinh dưỡng, trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, hoạt động khám phá thế giới thực vật, biện pháp.

Trần Trúc Quỳnh, Hoàng Quý Tĩnh. (2020). Một số biện pháp giáo dục dinh dưỡng cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động khám phá thế giới thực vật. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020*, tr. 39-42.

**TIẾP CẬN SINH THÁI HỌC TRONG GIÁO DỤC  
TRẺ KHUYẾT TẬT TRÍ TUỆ -  
MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN**

*Vũ Duy Chinh - Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Nha Trang*

**TÓM TẮT**

Phương pháp tiếp cận lý thuyết sinh học của Brofenbrenner trong giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ ở Việt Nam chưa được triển khai rộng rãi. Chưa có nhiều công trình nghiên cứu được triển khai, đánh giá, tổng kết và đăng trên các tạp chí khoa học giáo dục. Có thể nói, phương pháp tiếp cận sinh thái trong giáo dục trẻ khuyết tật Việt Nam là rất cần thiết. Nghiên cứu tổng hợp các lý thuyết về cấu trúc của lý thuyết sinh thái; Áp dụng lý thuyết sinh thái vào thực tiễn phát triển trẻ khuyết tật trên toàn thế giới. Tiếp cận sinh thái đối với giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ đã được công bố, bao gồm: Giáo dục trị liệu nghề nghiệp; Giáo dục nâng cao quyền tự quyết; Hợp tác giữa gia đình và dịch vụ công theo hệ thống trung gian, hệ thống vĩ mô; Giáo dục phòng chống ngược đãi trẻ em khuyết tật trí tuệ và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật trí tuệ.

**Từ khóa:** Sinh thái học, lý thuyết sinh thái học, khuyết tật trí tuệ, trẻ khuyết tật.

Vũ Duy Chinh.(2020). Tiếp cận sinh thái học trong giáo dục trẻ khuyết tật trí tuệ một số vấn đề lý luận và thực tiễn. *Tạp chí Giáo dục*, Số 482 kì 1 tháng 7, tr. 38-42.