|  |  |
| --- | --- |
| BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  **TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM**  **TRUNG ƯƠNG TP.HỒ CHÍ MINH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

1. **Thông tin về học phần:**
   * 1. Tên học phần: Phương pháp hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non
        1. Tên tiếng Anh:
        2. Mã học phần: [.....]
     2. Học phần thuộc khối kiến thức:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kiến thức giáo dục đại cương | Kiến thức chuyên nghiệp | | |
| Cơ sở của ngành | Chuyên ngành | Bổ trợ và nâng cao  (tự chọn) |
|  |  | x |  |

* + 1. Đối tượng sinh viên: (trình độ/ngành/năm học)
       - * Trình độ: Cao đẳng
         * Ngành học: Giáo dục Mầm non
         * Năm học: 2
    2. Số tín chỉ: 2
       1. Phân bổ thời gian:

|  |  |
| --- | --- |
| **Phân bổ** | **Số tiết** |
| * **Giờ lên lớp:** | **20** |
| Lý thuyết (*15 tiết/1 tín chỉ*) | 10 |
| Thảo luận trên lớp *(30 tiết/1 tín chỉ*) | 3 (6) |
| Thực hành (*30 giờ/1 tín chỉ*) | 7 (14) |
| * **Giờ tự học** *(45 giờ/1 tín chỉ)* | **10 (30)** |
| Hoạt động theo nhóm | 7 (31) |
| Cá nhân | 3 (9) |

* + 1. Yêu cầu của học phần về phòng học, trang thiết bị cần thiết để giảng dạy:
       - * Phòng học: Phòng học lý thuyết
         * Phòng thi: Phòng thi lý thuyết
         * Tổ chức thi: Phòng Đào tạo tổ chức 🗹 Khoa tổ chức €
         * Trang thiết bị cần thiết: Máy chiếu + bảng phấn
         * Yêu cầu đặc biệt khác: Không
    2. Các học phần liên quan (nếu có):
       - * Học phần tiên quyết: Phát triển và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non 1
         * Học phần song hành:
         * Học phần kế tiếp: Phát triển và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non 2

1. **Thông tin về đơn vị phụ trách chuyên môn, giảng viên giảng dạy:**
   * 1. Khoa/Phòng: Khoa Giáo dục mầm non
        1. Tổ bộ môn: Phát triển nhận thức
     2. Giảng viên biên soạn đề cương:
        + - Họ và tên: Lê Thị Thanh Nga
          - Học hàm - Học vị: Thạc sĩ
          - Địa chỉ cơ quan: 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10, TP.HCM
          - Điện thoại liên hệ: 0908367442

Hộp thư điện tử (emai): [ngalethithanh@ncehcm.edu.vn](mailto:ngalethithanh@ncehcm.edu.vn)

* + 1. Giảng viên phụ trách giảng dạy: Mạc Thùy Linh
       - * Học hàm - Học vị: Thạc sĩ
         * Địa chỉ cơ quan: 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10, TP.HCM
         * Điện thoại liên hệ: 0906542023
         * Hộp thư điện tử (emai): [linhmacthuy@ncehcm.edu.vn](mailto:linhmacthuy@ncehcm.edu.vn)
    2. Giảng viên phụ trách giảng dạy: Hứa Thị Lan Anh
       - * Học hàm - Học vị: Thạc sĩ
         * Địa chỉ cơ quan: 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10, TP.HCM
         * Điện thoại liên hệ: 0979365856
         * Hộp thư điện tử (emai): [anhhuathilan@ncehcm.edu.vn](mailto:anhhuathilan@ncehcm.edu.vn)

1. **Mô tả tóm tắt nội dung học phần:** 
   1. Phương pháp hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non là học phần chuyên ngành, cung cấp và trang bị cho sinh viên các hiểu biết về: nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hình thành biểu tượng toán ban đầu về tập hợp- số - đếm; hình dạng; kích thước; định hướng không gian; thời gian cho trẻ mầm non cho trẻ mầm non, kỹ năng lập kế hoạch để tổ chức thực hiện việc hình thành các biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non
2. **Mục tiêu và kết quả dự kiến của học phần**

Mục tiêu của học phần: sau khi học xong học phần này, người học có thể

***Kiến thức:***

- Nêu và giải thích được những kiến thức cơ bản về phương pháp hình thành biểu tượng tóan ban đầu cho trẻ mầm non như: Các khái niệm, đặc điểm phát triển, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, hình thức và cách đánh giá năng lực nhận thức các biểu tượng tóan ban đầu của trẻ mầm non.

- Vận dụng những kiến thức cơ bản về phương pháp hình thành biểu tượng tóan ban đầu cho trẻ mầm non vào quá trình thực hành, thực tập nghề nghiệp.

***Kỹ năng:***

- Vận dụng được chương trình giáo dục mầm non trong quá trình hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non.

- Xây dựng được kế hoạch, và tổ chức thực hiện các hoạt động nhằm mục đích hình thành biểu tượng tóan ban đầu cho trẻ mầm non.

- Sử dụng môi trường và các phương tiện dạy học để hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non.

- Tự học, tự làm việc với tài liệu, phối hợp với bạn, làm việc theo nhóm.

***Thái độ:***

- Có ý thức học tập tích cực, chủ động, trau dồi tình cảm nghề nghiệp, phẩm chất đạo đức của người giáo viên trong tương lai.

- Có ý thức xây dựng môi trường toán trong trường mầm non, sẵn sàng phối hợp với bạn để thực hiện tốt các nhiệm vụ hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non.

- Chịu trách nhiệm về hành động của mình. Tôn trọng trẻ và người khác

1. **Giáo trình và tư liệu:** 
   1. **Tài liệu tham khảo chính:**
      1. Lê Thị thanh Nga, 2006, Giáo trình ”*Phương pháp hướng dẫn trẻ MN làm quen với biểu tượng tóan ban đầu”,* Nxb GD.
      2. Bộ GD &ĐT, Chương trình giáo dục mầm non, (Kèm thông tư số 28 ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GD& ĐT).
      3. Vụ GDMN,2011, *Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi*.
   2. **Tài liệu tham khảo phụ:**
      1. Trương Xuân Huệ,1997, Phương pháp hình thành các biểu tượng toán ban đầu của trẻ mẫu giáo, Tài liệu lưu hành nội bộ.
      2. Đỗ Thị Minh Liên, 2003, Phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ MN, Nxb ĐHSP.
      3. Đinh Thị Nhung, 2004, Toán và phương pháp hình thành các biểu tượng toán học cho trẻ mẫu giáo, Nxb ĐHQG Hà Nội.
      4. Lê Thanh Nga biên dịch, 1997, Tuyển tập các bài viết về phương pháp dạy trẻ mẫu giáo làm quen với bài toán và phép tính cộng trừ, Tài liệu lưu hành nội bộ.
      5. Lê Thanh Nga dịch, 1997, *Nâng cao kỹ năng nhận thức*, Tài liệu lưu hành nội bộ.
      6. Nguyễn Thị Thanh Thủy, Lê Thị Thanh Nga, 2004, Bộ sách “Bé đếm các lọai động vật dưới nước; Bé đếm các lọai phương tiện giao thông; Bé đếm côn trùng;” Nxb GD.
      7. Lê Thị Thanh Nga, 2004, Bé làm quen với hình dạng, Bé học toán qua các chủ đề thực vật; Bé học toán qua các chủ đề động vật Nxb GD.
      8. Trương Xuân Huệ, 2005, Học toán qua chuyện kể; Học toán qua hoạt động tạo hình, Nxb GD.
      9. Lê Thị Thanh Nga, 2006, *Nào cùng đếm đến 10*, Nxb GD
2. **Phương thức đánh giá học phần:** 
   * 1. Yêu cầu chung của học phần theo quy chế:
        + - Sinh viên tham dự lớp học đầy đủ, tham gia thảo luận xây dựng bài trên lớp và chuẩn bị bài tập kỹ năng ở nhà để tự củng cố kiến thức cho bản thân;
          - Sinh viên nghiêm túc thực hiện các yêu cầu của giảng viên đối với học phần;
          - Sinh viên nghiêm túc thực hiện bài kiểm tra và bài thi kết thúc học phần;
          - Sinh viên vi phạm quy chế thi sẽ bị xử lý theo quy định.
     2. Để hoàn tất học phần, sinh viên phải “đạt”:
        + - Điểm tổng kết học phần ≥ 5,0 (năm) điểm theo thang điểm 10,0 (mười;
          - Thực hiện đầy đủ các yêu cầu đánh giá học phần theo trọng số (%) của các điểm thành phần như sau:

Điểm quá trình: Chiếm (40)% (a)

Điểm thi cuối kỳ: Chiếm (60)% (b)

Điểm tổng kết học phần: (a) + (b) = 100%

* + - * + Xếp loại đánh giá của học phần: Theo thang điểm 10,0
    1. Phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập học phần :

***Kiểm tra đánh giá thường xuyên:*** **40%**

- chuyên cần,chuẩn bị bài cá nhân - nhóm, tích cực thảo luận, tham gia học tập 20 %

- thực hành tập dạy: 20 %

***Thi cuối kỳ:*** Tự luận ***6*0 %**

***Thang điểm:*** Thang điểm 10

1. **Nội dung học phần (đề cương chi tiết của học phần)**

| **STT** | **Nội dung** |
| --- | --- |
|
| 1 | **PHẦN 1**. ***Những vấn đề chung về phương pháp hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non.***  **Bài 1**. **Chương trình hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non**   1. Nhiệm vụ của chương trình 2. Hình thành hệ thống biểu tượng tóan ban đầu 3. Rèn luyện và phát triển các hành động nhận thức 4. Góp phần phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non 5. Góp phần hình thành những yếu tố đầu tiên của họat động học tập 6. Nội dung chương trình. 7. Nguyên tắc xây dựng chương trình 8. Nội dung chương trình |
| 2 | **Bài 2**. **Các phương pháp hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non**  I. Các nhóm phương pháp:   1. Nhóm trực quan 2. Nhóm dùng lời 3. Nhóm thực hành   II. Phương tiện hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non:   1. Các loại phương tiện 2. Yêu cầu khi sử dụng các loại phương tiện |
| 3 | **Bài 3.** **Hình thức tổ chức việc hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non**   1. Hình thức tổ chức việc hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non   1.Giờ học  2.Tổ chức hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non ngoài giờ học  **II.Lập kế hoạch tổ chức việc hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non**  1.Các loại kế hoạch hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non  2.Lập kế hoạch giờ học hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non |
| 4 | **PHẦN 2**. ***Phương pháp hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non***  **Bài 1**. **Tập hợp - số lượng**  I. Nội dung:  1. Nhận thức về tập hợp  2. Nhận thức quan hệ số lượng  3. Nhận thức số lượng  4. Nhận thức chữ số  5. Nhận thức cấu trúc số lượng của số tự nhiên  II. Phương pháp thực hiện  1. Nhận thức về tập hợp  2. Nhận thức quan hệ số lượng  3. Nhận thức số lượng  4. Nhận thức chữ số  5. Nhận thức cấu trúc số lượng của số tự nhiên |
| 5 | **Bài 2**. **Hình dạng**  I. Nội dung   1. Nhận thức về hình phẳng 2. Nhận thức về khối   II. Phương pháp thực hiện   1. Nhận thức về hình phẳng 2. Nhận thức về khối |
| 6 | **Bài 3**. **Kích thước**  I. Nội dung  1. So sánh kích thước của 2 đối tượng  2. So sánh kích thước nhiều đối tượng  II. Phương pháp thực hiện  1. Kỹ năng đặt cạnh nhau  2. Kỹ năng xếp thứ tự  3. Kỹ năng đo |
| 7 | **Bài 4**. **Định hướng trong không gian và theo thời gian**  I. Nội dung  1. Định hướng trong không gian  2. Định hướng theo thời gian  II. Phương pháp thực hiện   1. Định hướng trong không gian theo hệ tọa độ bản thân và một đối tượng khác ngoài bản thân. 2. Làm quen với các khái niệm thời gian, và làm quen với các đơn vị đo thời gian |

1. **Đề cương được biên soạn và cập nhật ngày: Tháng 01/2021**
2. **Đề cương được thẩm định và thông qua ngày: Tháng 02/2021**

**TRƯỞNG KHOA** **GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN**   
 (Ký và ghi rõ họ tên) (Ký và ghi rõ họ tên)

ThS. Lê Thị Thanh Nga ThS. Lê Thị Thanh Nga